



UNE ECOLE CHAMPIONNE"

Résumé

Le vendredi 09 juin, au CDI du collège de kawéni 2 s'est déroulé la finale de "Question pour une école championne" : des élèves de 5ème des collèges de K1 et K2 se sont affrontés sur différentes épreuves en physique-chimie. La finale s'est déroulée en quatre manche : un quiz oral, un quiz numérique, un quiz kahoot et une partie pratique.



Le projet s'est construit dans le cadre de la cité éducative. Plusieurs établissements ont donc été conviés au projet : l'école de Kawéni Stade et Poste, les collèges de K1 et K2, des élèves option physique-chimie du lycée LPO de Kawéni (jury) dans le but de conforter la liaison école-collège et collège-lycée.

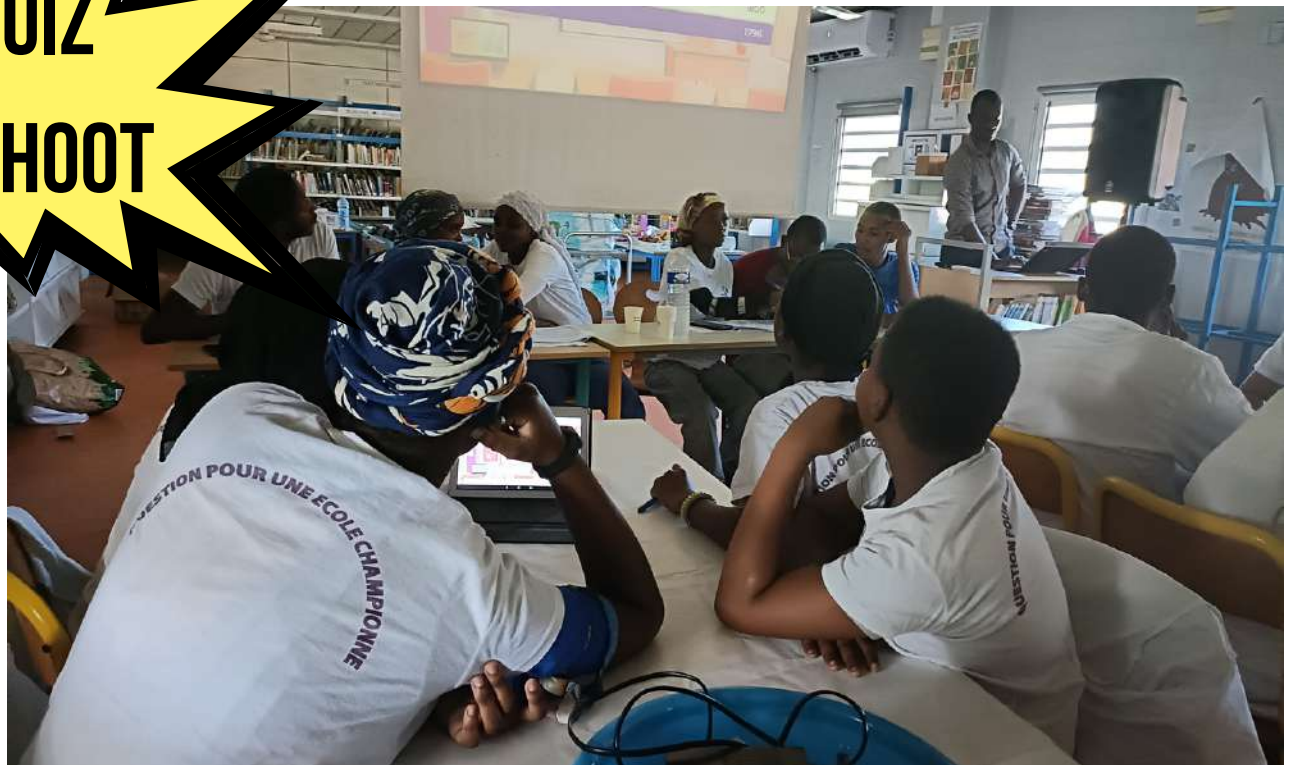


INTERVIEWS

M. Thiam :
"Nous avons décidé de mettre en place ce projet afin de vulgariser les sciences expérimentales auprès des élèves"



**QUIZ
KAHOOT**



Résultats

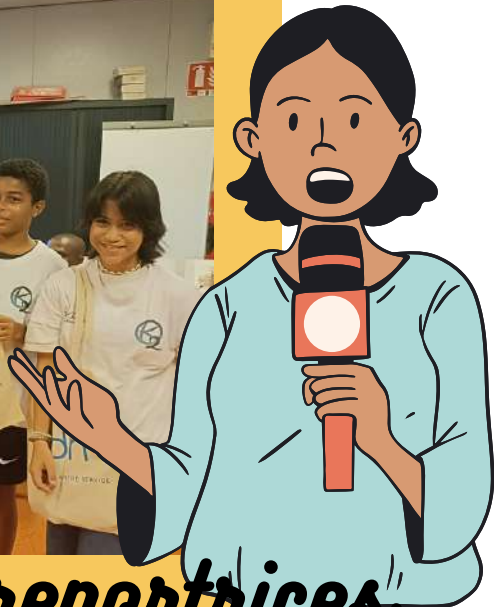
**K2 : 167 POINTS
K1 : 148 POINTS**

Les différents prix ont été remis par les chefs d'établissements de K2 et du LPO : des diplômes pour tous les participants mais aussi des tasses personnalisées, des cadeaux de l'entreprise EDM et des tee-shirts en plus pour les vainqueurs.



VAINQUEURS DE K2 :

**FERNANDEZ MIA (5E ZOLA),
RAFAMANTANATSOA LUCAS (5E ZOLA),
NIABIA GANGA AARON-JOSHUA (5E TRIOLET),
TISSERAND KYANN (5E TRIOLET)**



*Les jeunes reportrices
Oumi, Mina et Carine*

Prémière Edition "Question pour une école championne"

Le vendredi 9 juin 2023, à l'occasion de la finale de la compétition pédagogique en science expérimentale « **Question pour une école championne** », un projet financé par la cité éducative de Kawéni, une cinquantaine de collégiens et de lycéens ainsi qu'une vingtaine d'élèves des écoles de Kawéni stade et poste se sont réunis dans le centre de documentation et d'informations du collège Kawéni 2. Elle s'est déroulée en présence de M. POLLOZEC principal adjoint du collège K2, de M. NICAULT proviseur adjoint du LPO lycée des métiers de Kawéni, de Mme. LEFEBVRE conseillère pédagogique de physique-chimie et principale adjointe du collège Zéna M'Déré (Pamandzi), de Mme PIACENTINO conseillère pédagogique de la circonscription de Mamoudzou Nord ainsi que des enseignants des écoles de Kawéni stade et poste et quelques parents d'élèves. L'objectif était de vulgariser la culture scientifique, et de cultiver le plaisir d'apprendre et l'esprit compétitif.



Les élèves d'une équipe de K1 et une de K2 en plein échange et le public derrière

• Le ressenti des acteurs

Le vendredi 9 juin dernier, s'est tenue la finale d'une compétition pédagogique entre les deux meilleures équipes des collèges de Kawéni K1 et K2. La compétition a touché une cinquantaine d'élèves de 5e qui ont participé à des rencontres qui se déroulaient les vendredis après-midi au centre de documentation et d'informations du collège de Kawéni 2 et dans le bâtiment I du collège Kawéni 1. Les rencontres ont opposé à chaque fois, une équipe de K1 et une de K2. Les élèves devaient répondre dans une première partie à des questions théoriques concentrées sur les quatre thèmes du programme de physique chimie et une deuxième partie dans laquelle les élèves travaillaient en équipe autour d'un questionnaire sur ordinateur (toujours des questions en rapport avec la science en général et la physique-chimie en particulier).

La troisième partie qui concernait les expériences et touchait les quatre thèmes du programme de physique chimie dans laquelle les élèves répondaient à une problématique en proposant ou en suivant un protocole expérimental. Ils devaient réaliser les expériences devant un jury composé d'élèves du lycée polyvalent de Kawéni spécialité physique-chimie. Les rencontres se terminaient avec une quatrième partie sur la culture générale orientée développement durable sur une application interactive (Kahoot) qui permet d'évaluer la rapidité des équipes et d'apporter un peu plus de dynamisme dans les rencontres.

«C'est une belle compétition» raconte Kyann, Aaron et Calissia élèves au collège Kawéni 2. Ils complètent que «Ce projet nous a permis de bien réviser, et d'anticiper également sur certaines parties du programme comme les circuits en série et dérivation qu'on n'avait pas encore abordé en classe».

Les élèves des écoles de Kawéni stade et poste invités pour participer à la finale nous disent que «c'est une belle rencontre, mais nous rentrons avec une certaine frustration, car nous n'avons pas participé aux échanges» un retour qui est rassurant pour les enseignants porteurs du projet, car ça montre que nos futurs sixièmes seront probablement motivés pour intégrer ce dernier. Il va falloir les impliquer dans les éditions à venir.

M. POLLOZEC (principal adjoint) et les élèves du collège K2 les vainqueurs de la première édition



• *L'art du travail en équipe*



*Les membres du jury, M. NICAULT, M. POLLOZEC
et M. NGOMA (professeur de Physique-Chimie LPO Kawéni)*

Ludique et **fédérateur** sont les mots pour décrire ce projet. Il a permis aux enseignants impliqués d'échanger sur des sujets divers, de partager leurs connaissances dans le but de parfaire les trames et aux élèves (collèges et lycées), de se sociabiliser, de rencontrer d'autres jeunes. Kyann, Aaron et Calissia, élèves au collège K2, ont précisé que ce projet leur a permis aussi de rencontrer et de travailler avec d'autres collégiens et de partager du savoir avec les aînés du lycée.



Équipe finaliste collège K1 en action



Équipe finaliste collège K2 en action

• *Mot des porteurs du projet*

M. THIAM, professeur de physique-chimie précise que ce type de projet permet aux enseignants impliqués d'échanger des pratiques et d'apprendre une autre façon d'évaluer, de découvrir d'autres outils pédagogiques et d'avoir des idées qui permettront de revoir ou de conforter leur manière d'enseigner ou d'évaluer. Ce sont des projets qui sont intéressants et toujours formateurs pour un enseignant.

Pour M. NIAKH et Mme. NDZAKA tous les deux professeur de physique-chimie aux collèges Kawéni 2 et Kawéni 1, c'est un projet qui nous a permis nous en tant qu'enseignants d'approfondir certaines notions. C'était aussi l'occasion de faire comprendre aux élèves que les sciences expérimentales ne se limitent pas seulement sur le fait de faire briller une lampe ou de réaliser des réactions spectaculaires, mais plutôt d'avoir la capacité de proposer une démarche scientifique logique et cohérente (hypothèse, protocole, expérimentation, observations et conclusion) pour répondre à une problématique.